

PSICOTERAPIA II

CARTA A LOS ESTUDIANTES del año 2012

La Plata, julio de 2012

A los cursantes de Psicoterapia II:

Esta es una carta personal, que apuesta a conectarnos de otra manera, ya que las actuales condiciones de cursada universitaria amenazan constituir a profesores y estudiantes en simples instancias de un trámite de aprobación de materias. Esta cátedra se propone pensar ese estado de cosas como algo a elucidar y de alguna manera intervenir (en el sentido de que algo nuevo advenga). Aunque egresé de esta facultad a comienzos de 1970, vivo y trabajo en Buenos Aires, por lo que les solicito que ante cualquier necesidad de comunicarse conmigo lo hagan por mail, ya que mi actividad en la cátedra está concentrada los días jueves. Desde que se retiró la dictadura militar, ejercí la docencia de postgrado en algunas universidades nacionales y en instituciones psicoanalíticas; hoy sigo haciéndolo, y desde el 2002, lo hago en la Universidad de La Plata. He realizado algunos escritos que testimonian un recorrido teórico clínico en diversos campos de problemas, por lo que varios de esos escritos, están incluidos en la bibliografía de la materia. Soy responsable del programa y de los dispositivos de cursada desde el año 2002, fecha desde la que la cátedra ha ido construyendo una perspectiva singular, que intenta recoger lo que se va registrando en la experiencia en la facultad.

Desde el comienzo de la enseñanza de la psicología en las universidades la tensión entre capacitación profesional y formación disciplinar ha atravesado la formación de los psicólogos. La enseñanza académica de la psicología no ha coincidido con la capacitación práctica en una profesión – que, como la del psicólogo, obtiene una habilitación práctica: la clínica, en sus diversas formas de intervención. Esta inadecuación ha producido obstáculos a la conformación de un posicionamiento clínico imprescindible para el ejercicio del oficio. Dadas estas condiciones, en esta cátedra hemos trabajado para que la propia cursada constituya una oportunidad de experiencia clínica; intentamos producir nociones y procedimientos que intervengan clínicamente en los modos de habitar la formación y permitan operacionalizar ciertas herramientas conceptuales. En los últimos años hemos podido contar con una colaboración decisiva: los escritos de estudiantes que a través de sus aportes nos permiten pensar los alcances

y los límites de nuestros procedimientos y que se suman a la tarea del pensar clínicamente la experiencia.

Sabemos que la escisión entre práctica y teoría tiene como efecto que se piense que esta materia es eminentemente práctica y su aprobación se centra en el modo en que se cursa y no en la lectura de textos, pero el sentido de la experiencia se aprehende mucho más si se puede ir leyendo en función de lo que va aconteciendo durante a cursada. Muchos textos de esta asignatura tienen una complejidad importante y su lectura suele generar una cierta incomodidad inicial por el desconocimiento del código implementado, pero pueden constituir una oportunidad para pensar de otra manera la clínica actual, para ello, hemos ido incrementando bibliografía, hemos armado fichas de textos y, este año, hemos dispuesto un seminario conceptual que resultará imprescindible para la articulación de perspectivas conceptuales con un modo de la clínica del psicólogo. La repetición de frases y definiciones de los textos es palabra vacía sino se las *piensa*, es decir se las trabaja en la articulación con lo que se sabía, y en relación con las figuras de pensamiento, que se vayan armando en los encuentros clínicos.

La capacitación a la que apostamos apunta a la posibilidad de inventar dispositivos y procedimientos adecuados y específicos. Como podrán ir viendo la clínica en la que se inscribe esta materia incluye las múltiples operaciones de intervención con las que colabora un psicólogo en su tarea profesional. La forma secuencial de ordenamiento de los saberes y de los insumos bibliográficos que usualmente se establece en los programas de las asignaturas, ha sido sometida a una fuerte modificación: tanto el orden de los TP, como el de los nudos temáticos del Programa general podrán ser abordados en recorridos singulares por los estudiantes. Se pretende que los estudiantes puedan recorrer los textos siguiendo los problemas que más les toque, para que la lectura sea instrumentalizada en función de intereses teórico-clínicos y no solamente para aprobar la asignatura.

Que la experiencia que comenzamos en este mes, sea valiosa para ustedes y para nosotros, no está asegurado de antemano. Esperamos que lo que hagamos resulte rico en pensamiento para los docentes y para la formación clínica de los futuros psicólogos. Dentro de las condiciones precarias que hoy ofrece la universidad, hemos podido reunir un conjunto de docentes diplomados y colaboradores alumnos y graduados que apuestan a ello.

Para poder atravesar esta cursada con alegría, los invitamos a aventurarse en un modo de capacitación que intenta ampliar los posibles; sabemos que hoy no resulta fácil confiar en semejante invitación. Devenir clínicos requiere una disponibilidad subjetiva, impensable sin alterar el modo inercial de atravesar la cursada en las condiciones actuales. Apostamos a que tanto docentes como estudiantes podamos aprovechar la oportunidad de este encuentro.

Tal como se puede leer en el programa de la materia, hemos establecido dos formas de cursada, una, con los mismos requisitos que cualquier Cursada Regular (CR): cursar los Trabajos Prácticos, realizar dos parciales, participar de una Jornada de Experiencia Grupal y rendir examen final oral e individual. La otra, de Promoción sin Examen (PSE), que implica la obligatoriedad de participación en otra actividad de dos horas a la que están invitados todos los alumnos: el Espacio Teórico Clínico que coordino acompañada de otros integrantes de la cátedra.

La PSE implica la elaboración individual de un ensayo, que se defiende en coloquio (cuyo instructivo y plazos de entrega será suministrado durante la cursada), y está pensada para quienes tienen una disponibilidad subjetiva a realizar ese escrito como una experiencia de pensamiento, que puede implicar una satisfacción personal y –a la vez- demanda un esfuerzo en la conceptualización a partir de lo registrado y de la profundización y apropiación de los conceptos de los autores que compartiremos.

Las Prácticas Pre-profesionales Supervisadas (PPS) que hemos planificado este año, serán ofrecidas principalmente a la población de alumnos que opten por esta forma de promoción sin examen final, con ensayo y coloquio y en el Espacio Teórico Clínico (ETC) nos dedicaremos a abordar los problemas que surjan en esas prácticas, para que sean aprovechadas por el resto del alumnado.

Les y nos deseo un buen recorrido con esta materia.

Raquel Bozzolo, Profesora Titular de Psicoterapia II

Dejo mis datos electrónicos para que se puedan contactar conmigo ante cualquier duda o consulta:

rbozzolo@fibertel.com.ar; raquelbozzolo@gmail.com