

Actualizaciones realizadas en 2004 y 2005

a) *Psicoterapia II, materia clínica. ¿Qué clínica?*

La experiencia realizada durante dos años en la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación nos llevó a revisar el dictado de la materia, el programa general y el programa de trabajos prácticos. Estas modificaciones se basan en lo que consideramos una coincidencia de preocupaciones entre estudiantes y docentes. Hemos detectado una demanda de herramientas de operación práctica en la población estudiantil, a la vez que nos interesa participar de una redefinición más ajustada de la clínica donde intervendrá el futuro psicólogo.

Hemos incorporado diferentes herramientas, que provienen de diversos espacios de pensamiento y/o territorios de prácticas, algunas de ellas son nociones propias del pensamiento contemporáneo, no clasificable en disciplinas del conocimiento, otras provienen de los actuales desarrollos del psicoanálisis de los grupos y los vínculos.

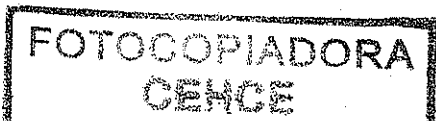
En esta situación configurada, la cátedra ha reformulado la propuesta temática, a la vez que el dispositivo teórico práctico, para cursar la materia. Para este último, retomamos una tradición en las carreras de psicología de la Argentina representada fundamentalmente por la experiencia de la comunidad clínica de Fernando Ulloa, en 1970, en la UBA.

Cuando definimos clínica incluimos en ella a la producida en diversos espacios de transformación subjetiva, que incluyen la dimensión psicológica, y por lo tanto la inconciente. Algunos de ellos son tradicionalmente inscriptos en la cura, en la denominada salud mental, ya sea en la asistencia psicológica y/o psicoanalítica; otros son los clásicamente nombrados en el psicoanálisis como prácticas de extramuros, institucionales o comunitarios. Nos interesa situarnos como cátedra clínica, no sólo por la asignación de contenidos y lugar en el currículum de la carrera sino además por una definición propia de la clínica, que no la reduce a las prácticas del consultorio. Hemos constatado la necesidad de recibir formación en clínica vincular y en tecnología grupal, tarea que requiere mucho más que un cuatrimestre, realizaremos en el tiempo disponible una elucidación de ciertos términos teóricos para producir otros sentidos que los se encuentran naturalizados.

Como se verá en el transcurso de las clases, y se podrá leer en los materiales de lectura obligatoria, la clasificación habitual vulgariza las incumbencias profesionales y reduce la clínica del psicólogo a una de sus prácticas, a la vez que se inscribe en la episteme moderna que constituye separado al par individuo-sociedad. Cierta psicoanálisis ayuda a sostener esta episteme, proclamando que no es posible trabajar con psicoanálisis en dispositivos multipersonales. Hoy no es posible sostener sin interrogantes esa clasificación. Los intentos por reunir, articular, lo que se constituye separado en el pensamiento, dieron lugar, en su momento, a la psicología social, hoy se abre la posibilidad de pensar como in-escindibles al sujeto psíquico y a su sociedad. Esta cuestión teórica, incide en las formas de pensar la diversidad de prácticas profesionales del psicólogo, entre ellas, la de la psicoterapia.

b) *Aprender y Enseñar hoy: realizar experiencias*

Nos interesa retomar otro aspecto del problema que enfrentamos juntos, alumnos y docentes: ¿qué y cómo se debe enseñar hoy la clínica y la psicoterapia? Consideramos que en las actuales condiciones, es necesario realizar una experiencia, que produzca pensamiento, y esta necesidad no es excepcional, ni solamente en las etapas iniciales de la formación, sino en cada vez que las prácticas nos interpelan.



S/K=1
D/L=1

1

Edio 170
24
Original

33

Cuando decimos realizar una experiencia estamos pensando en hacer algo, es decir efectuar una cierta facticidad y pensarla, para que conmocione en algún grado la subjetividad instituida. Estamos hablando tanto de la subjetividad predominante en los estudiantes y en los docentes que participen en ella.

Es probable que devengamos sujetos de pensamiento, al abandonar las inercias producidas por nuestros lugares institucionales. Consideramos que la alteración de los modos de ser y estar es imprescindible para el trabajo de un psicólogo, que como veremos al revisar la noción de subjetividad, no se reduce a la dimensión "psi".

Desde esa apuesta la cátedra realizó la experiencia de las jornadas de trabajo grupal. Hemos realizado una en el año 2002 y dos en el año 2003 y una en el 2004. Realizaremos una de estas experiencias, también en este año, en las primeras semanas de trabajo, para que la experiencia sea un punto de referencia compartido. Mantendremos para esta ocasión la herramienta de la multiplicación dramática que viene demostrándonos su potencia tanto para explorar las actuales producciones imaginarias de un agrupamiento, como para realizar una intervención en las condiciones de aprendizaje de los futuros profesionales, que les permita pensar de otro modo, lo que no se presenta coagulado como saber.

Tomando en cuenta que desde el año 2004 abrimos la posibilidad de cursar bajo el formato de "promoción sin examen" (para los estudiantes que se encuentren en las condiciones reglamentadas), hemos duplicado el horario de la clase teórica, agregando así un tipo particular de seminario-taller. Es nuestro interés que los alumnos que opten por este formato de cursada, realicen una experiencia intensiva de trabajo clínico en grupo amplio, con los integrantes de la cátedra. Apostamos a que las clases teóricas se transformen en espacios de experiencias teórico-clínicas.

Objetivos:

El objetivo general de esta asignatura consiste en preparar a los estudiantes entrenándolos para el abordaje clínico, que incluye la dimensión psicoterapéutica, como futuros psicólogos.

Los objetivos específicos son la comprensión de los fenómenos vinculares y grupales presentes en la clínica, tanto en abordajes individuales como multipersonales.

Para ello hemos programado diferentes experiencias por las que podrá atravesar el alumno:

En el espacio de clases teóricas:

- Se alternarán exposiciones teóricas con la presentación de situaciones clínicas que oficiarán de insumos pertinentes al tema a considerar.
- Se proseguirá con el trabajo en un dispositivo de grupo amplio, trabajando como asamblea de clínicos. Los estudiantes y los docentes transitarán por una diversidad de situaciones grupales, que constituirán una oportunidad de capacitación del estudiantado en el diseño de diversas modalidades de abordaje estratégico, además de una oportunidad de reflexión conjunta. La experiencia de cada jueves será coordinada con una tecnología que hemos ido acuñando, que retoma el concepto de la comunidad pensante de analistas, en diferentes grados de formación. El objetivo de este espacio es ir trabajando y trabajándose se cada uno de los integrantes de la comunidad, para constituirse en clínico, al compás del abordaje de un problema habitual de la clínica actual.
- También es objetivo de este espacio la conceptualización de los recursos implementados.

Se irán abordando las siguientes problemáticas clínicas:

¿Qué clínica? Caja de herramientas. Lo imaginario en los grupos. Lo vincular, lo grupal. La alteración en las prácticas. Lo negativo en la clínica vincular. Clínica del vacío. Adicciones. Intervenciones institucionales. Abordajes familiares. Trabajo con parejas y familias. Dispositivos grupales.

24

33