



FILMINAS (extraído de Piacente, 2005)
Trastornos de la lectura y escritura

La comprensión lectora adecuada depende de los siguientes factores y no sólo de los problemas de decodificación

1. **Habilidades de decodificación** (reconocimiento automatizado de las palabras)
2. **Conocimientos previos:**
 - a) Lingüísticos (lexicales, sintácticos, semánticos, pragmáticos y ortográficos).
 - b) Generales del mundo.
 - c) Específicos de dominio.
3. **Tipos textuales** (diferentes tipos de superestructuras textuales, como es el caso de los textos narrativos y expositivos).
4. **Procesamiento del texto**, que refiere al procesamiento de la micro y de la macroestructura textual.
5. **Propósito de la lectura**, es decir adecuación a las diferentes fines perseguidos cuando se lee.

Las Dificultades en la comprensión lectora

Cuando se trasciende el nivel de reconocimiento de palabras, la demanda de elaboración de significaciones suele presentar problemas.

1. Cuando no están suficientemente automatizadas las habilidades de base, que requieren en consecuencia un costo cognitivo muy alto.
2. Cuando aparecen dificultades en los otros componentes que intervienen en la comprensión.

Características de la comprensión lectora inadecuada (Gombert (1990)

- Menor habilidad en encontrar estrategias compensatorias para sus dificultades.
- Tratamiento insuficiente de la estructura gramatical que gobierna la organización de las palabras dentro de la frase y de las marcas de cohesión textual.
- Pobre detección de anomalías y contradicciones del texto (respecto de las informaciones explícitas que presenta y respecto de tales informaciones y los conocimientos del sujeto).
- Dificultades en el dominio de parámetros textuales que permitan la aprehensión de la significación del texto.
- Dificultades de adaptar las estrategias de lectura a la finalidad perseguida.
- Dificultades en las habilidades metalingüísticas implicadas en cada uno de los dominios mencionados en los rubros anteriores.

Composición escrita

Como en el caso de la comprensión lectora intervienen un conjunto de factores:

- **Habilidades de codificación** (escritura automatizada de las palabras)
- **Conocimientos previos:** que posibilitan una adecuada planificación
 - Lingüísticos (lexicales, sintácticos, semánticos, textuales, pragmáticos y ortográficos).
 - Generales del mundo.
 - Específicos de dominio.
- **Conocimientos de los tipos textuales** (diferentes tipos de superestructuras textuales, como es el caso de los textos narrativos y expositivos), para adecuar la composición escrita.
- **Composición del texto**, que refiere a la composición de la micro y de la macroestructura textual, respetando los parámetros textuales (entre ellos aspectos normativos, tales como puntuación, ortografía, uso de mayúsculas y cohesión y coherencia textual).
- **Propósito de la escritura**, es decir una suerte de teoría de la tarea que permite la adecuación a distintas intenciones comunicativas y al lector al que está destinado el escrito.

Dificultades en la composición escrita

- Falta de automatización en los procedimientos de base para la escritura de palabras.
- Consecuente aumento del costo cognitivo para fijar la atención en los procesos de alto nivel. No se puede planificar ni revisar, cuando cognitivamente sólo se pueden transcribir palabras trabajosamente.
- Dificultades en los metaprosesos que regulan la producción de textos escritos

Características de la producción textual inadecuada

- El nivel de la **planificación** es más restringido, y presentan dificultades en anticipar las necesidades de los lectores.
- Los procesos de **transcripción** revelan un pobre dominio de los procesos de base incluidos en la escritura de palabras. Asimismo la sintaxis, la ortografía y la puntuación son elementales.
- La **revisión** es de menor alcance y en todo caso dirigida a los aspectos superficiales, con escaso control de la cohesión y el significado de lo escrito.

inflexible, repetitivo y estereotipado que les hace requerir apoyos muy amplios y continuados durante toda su vida. En el otro extremo del "espectro" o del "continuo", las personas con trastorno o síndrome de Asperger suelen mostrar interés y motivación por establecer relaciones sociales (aunque tienen muchas limitaciones para aprender por sí mismos las sutiles y complejas reglas que rigen la vida social); tienen buenas capacidades lingüísticas y cognitivas e incluso habilidades especiales para ciertas tareas, y una inflexibilidad más cognitiva que propiamente conductual, que se refleja, sobre todo, en intereses y temas de conversación muy restringidos, que pueden llegar a obsesionarles pero que no les impiden realizar las actividades esperables a su edad en sus entornos habituales e incluso alcanzar buenos logros académicos, profesionales o artísticos".

"Aparentemente, las personas con trastorno de Asperger o "autismo de alto funcionamiento" se parecen muy poco al estereotipo, que por desgracia prevalece todavía hoy, que identifica el "autismo" con personas con gran aislamiento social, muy grave discapacidad intelectual, estereotipias, risas o rabietas sin control, y déficit y conductas desafiantes. Sin embargo, si analizamos en profundidad tanto la naturaleza de los problemas como la de las estrategias y recursos de intervención que resultan eficaces en los distintos casos, encontramos elementos muy comunes, y por ello se justifica su inclusión conjunta bajo un mismo paraguas o rótulo conceptual".

Trastornos Generalizados del Desarrollo DSM-IV (too DSM-IV R, 2000)

Pervasive Developmental Disorders (DSM-IV, 1994)

