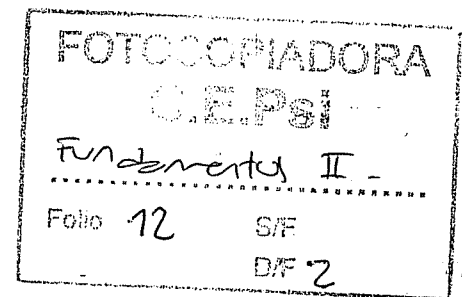




FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Cátedra: **Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II**
Profesora Adjunta a cargo: Dra. Norma B. Maglio
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Marisa Fatelevich

Ficha N° 4

ENTREVISTA PSICODIAGNÓSTICA

Muchos autores han abordado y desarrollado el tema relativo a la técnica denominada ENTREVISTA, utilizada en diferentes disciplinas con distintos propósitos. La entrevista puede ser definida como la técnica de *"intercambio verbal cara a cara, en la que una persona, el entrevistador pretende elicitar información o la expresión de opiniones o creencias de otra persona o personas* (Maccoby & Maccoby, 1954, p 449, citado por Aiken, 1996).

En este trabajo el interés se focaliza en la entrevista en Psicología, que constituye uno de los métodos de evaluación de la personalidad más antiguo y ampliamente utilizado.

J. Bleger, uno de los psicólogos destacados del país, consideró a la entrevista psicológica como «el instrumento fundamental del método clínico», adicionando que «por lo tanto, es una técnica de investigación científica de la Psicología».

No obstante ser utilizada en distintos contextos, la técnica específica de la entrevista varía de acuerdo a la orientación teórica del entrevistador así como con los propósitos y las etapas del proceso que involucra.

De acuerdo a ello, se pueden hacer algunas diferenciaciones, en cuanto a los prolegómenos de la entrevista así como a sus diferentes momentos constitutivos.

1. Pre-entrevista

Se denomina de este modo a los momentos previos a la entrevista propiamente dicha. En su transcurso se registra el modo de derivación del entrevistado y se establecen los primeros contactos con él o con sus familiares.

Nota: El alumno deberá presentarse como un estudiante universitario de la Carrera de Psicología en cumplimiento de un trabajo práctico.

2. Entrevista

Es aquella en la que se produce el encuentro cara a cara. Pueden diferenciarse en su interior tres momentos diferentes.

2.1. Primer momento

El primer momento de la entrevista se utiliza para la presentación y recolección de datos de filiación.

En el caso de los alumnos, es conveniente que comiencen de la siguiente manera:

“Mi nombre es...Debo hacer el aprendizaje de la toma de pruebas o tests, para lo cual necesito su colaboración. Le anticipo que no podré decirle nada acerca de los resultados que obtenga, pues estoy realizando un primer aprendizaje en el manejo de las técnicas».

A continuación, se deberán fijar las pautas del encuadre.

Luego de la presentación, se recogen datos de filiación del sujeto (nombre, edad, escolaridad, ocupación y/o profesión, nacionalidad).

2.2. Segundo momento

En este segundo momento, denominado “libre”, luego de la recolección de datos de filiación, se invita al sujeto a hablar libremente sobre su persona. Se puede trabajar con consignas que faciliten la participación del entrevistado, tales como las que se presentan a continuación.

- *“Me gustaría que ahora me hable de Ud.”.*
- *“Me gustaría que me contase cosas de Ud.”*
- *“Puede comenzar a hablar de lo que quiera acerca suyo”.*

Frente a cualquier pregunta que el entrevistador no pueda responder, por las características de la técnica dirá:

“Como Ud. quiera” o “Como a Ud. le parezca”.

Si el sujeto dice muy poco acerca suyo, se le puede estimular preguntándole si quiere agregar algo más y luego dar por finalizada la entrevista.

Nota: Con el registro de la información que se obtiene en estos dos momentos se da cumplimiento a los requisitos solicitados por la Cátedra.

2.3. Tercer momento

Se puede utilizar otro momento de la entrevista para completar datos. En este caso se procede de una manera más directiva con el objeto de "completar" aquellas áreas o temas a los que el sujeto no se ha referido en su relato o bien los ha mencionado sólo superficialmente.

Este tercer momento puede o no corresponder a un segundo encuentro. Si fuera así se lo denominaría segunda entrevista.

Las áreas posibles a completar son:

- Familiar.
- Sexual.
- Relaciones interpersonales.
- Salud y enfermedad.
- Campo laboral.
- Grado de instrucción alcanzado.
- Utilización del tiempo libre.
- Proyecto de vida.
- Metas.

Los momentos constitutivos de la entrevista se han especificado teóricamente. Sin embargo es necesario que se procesen a través de la configuración del campo psicológico que se estructure con el sujeto, mediante la adecuación clínica de la teoría y la técnica.

Una vez finalizada la entrevista y estudiado el material, se deberán formular hipótesis a partir de la fundamentación teórica que se sustente.

Nota: En ningún momento se deberá "forzar" al sujeto a verbalizar determinados temas a los que naturalmente se resiste.

3. Bibliografía:

Albajan, V. L. (1996). *La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.

Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Piacente, T. (2009) *Observación y Entrevista*. Ficha de circulación interna.

Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas*. La Plata: La Campana.

Bibliografía Complementaria

Aiken, L. R. (1996) *Personality Assessment Methods and Practices*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.

Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Veccia, T. A. (2002). Teoría y Práctica de la Entrevista. En T. Veccia, B. Cattaneo, J. Calzada & M. Ibañez. *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. 11- 40. Buenos Aires: Lugar Editorial.