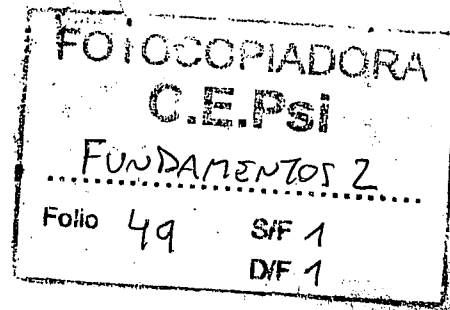




FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Cátedra: Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II
Profesora Adjunta a cargo: Dra. Norma B. Maglio
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Marisa Fatelevich

Ficha N° 13

CUESTIONARIO DESIDERATIVO Administración para niños

1. Objetivo:

Explorar la integración de la identidad a través de la fuerza o debilidad yoica, del tipo de ansiedad en juego y del tipo de defensas.

Al solicitarle al sujeto que haga elecciones sobre lo que más y sobre lo que menos le gustaría ser si no pudiera ser persona, cada respuesta permite conocer como se considera sí mismo y como es la relación con los demás.

Se la aplica para investigar relaciones objetales, conflictos, imagen corporal, identidad sexual, fuerzas pulsionales, puntos de fijación y grado de integración del aparato psíquico.

2. Administración

Se puede administrar a partir de los 4 años.

Generalmente no lleva más de 20 minutos.

Como se usa la palabra como símbolo no sería aplicable en casos de deterioro cognitivo u orgánico que afecte el área del lenguaje.

No es conveniente administrar a quienes sufran una amenaza real y concreta de su integridad física.

2.1 Consigna:

La consigna utilizada para los adultos ha sido modificada porque la mayoría de los niños presentaban dificultades para establecer las categorías de los tres reinos.

Según J. Piaget, hasta los 7 años se da en los niños un pensamiento intuitivo.

A partir de esta edad, aparece la reflexión, la necesidad de conexión entre ideas y justificaciones lógicas.

La incapacidad de los niños pequeños por categorizar las respuestas no se corresponde con dificultades asociadas a una patología o un cuadro clínico. Por el contrario, son esperables.

La posibilidad de agrupar en categorías sólo es gradualmente posible a partir del ingreso del niño en la etapa del período operatorio.

Estas reflexiones y la práctica profesional llevaron a considerar las siguientes formas de administración:

a- Forma Guiada (para niños hasta 7 años)

Se comienza con la modalidad tradicional:

"¿Si no fueras persona, qué es lo que más te gustaría ser?"

Ante un fallo en la respuesta inicial se abren las categorías de los tres reinos para ayudar al niño en la categorización ejemplificando su contenido:

1- "¿Cuál es el animal que más te gustaría ser? Podés elegir entre los animales que vuelan, andan por tierra o nadan".

Luego de la elección se interroga "¿por qué?". **A**

2- "¿Cuál es el vegetal que más te gustaría ser? Podés elegir entre las frutas, las flores, las verduras, las plantas y los árboles"

Luego de la elección se interroga "¿por qué?". **Vg**

3- "¿Cuál es la cosa que más te gustaría ser? Podés elegir entre las cosas de la naturaleza, como las montañas y el sol, por ejemplo, y las cosas que fabrica el hombre, como las máquinas, la ropa, los juguetes..."

Luego de la elección se interroga "¿por qué?". **I** (objetos inanimados).

Con esta manera de administración se pierde el análisis de la secuencia de los reinos. Para dar solución a ello se deben nombrar al niño los símbolos que ha elegido dentro de cada uno de los reinos:

Eemplo:

"Entre A, Vg e I ¿qué es lo que más te gustaría ser?"

Luego de igual modo se pregunta por los dos símbolos restantes.

Luego se repite el procedimiento para obtener las elecciones negativas y la secuencia de los reinos.

b- Forma Guiada Abreviada

Planteada para los niños de 8 o más años de edad.

Se comienza con la modalidad tradicional:

"¿Si no fueras persona, qué es lo que más te gustaría ser?"

Ante un fallo en la respuesta inicial se induce pero no se abren los reinos.

Luego de cada elección se interroga "¿por qué?".

Recordar que para ciertas elecciones como planta, árbol, fruta, flor, perro, hay que preguntar por ejemplo cuál o qué perro sería.

Bibliografía

CELENER DE NIJAMKIN, G. & GUINZBOURG DE BRAUDE, M. (2001) *El cuestionario desiderativo*. Bs. As. Lugar editorial.

GRASSANO, E. (1993) *Indicadores Patológicos en las Técnicas Proyectivas*. Bs.As.: Nueva Visión.

PEREZ DE POLACINO, S. & LEÓN, M. (2010) *El cuestionario desiderativo aplicado a niños*. Buenos Aires: Letra Viva.

SIQUIER DE OCAMPO, M. & GARCÍA ARZENO, M. E. (1980): *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Bs.As.: Paidós. (Capítulo IV. Punto 1: Fortaleza y Debilidad de la Identidad en el Test Desiderativo. Punto 3: Índices Diagnósticos y Pronósticos en el Test Desiderativo a partir del Estudio de las Defensas).