



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Cátedra: **Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II**
Profesora Adjunta a cargo: Dra. Norma B. Maglio
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Marisa Fatelevich

Ficha N° 3

ENTREVISTA PARA PADRES

1. Pre-entrevista

Pasos previos necesarios para concertar con los padres la entrevista propiamente dicha.

2. Entrevista

La primera entrevista se debe realizar preferentemente con ambos padres y de no ser posible, con la madre o quien esté al cuidado del niño.

En el caso de los alumnos que realizan un trabajo práctico, deben comunicarles a los padres que le informen al niño o niña, que un estudiante de la Facultad debe hacer un trabajo y necesita de su ayuda para poder aprender lo que está estudiando. Para ello, le va a pedir que haga unos dibujos y le va a mostrar unas láminas para que relate cuentos sobre las imágenes que aparecen en ellas. Este es un requisito fundamental antes de tomar contacto con el niño.

En la entrevista podemos distinguir los siguientes momentos:

2.1 *Primer Momento:* Datos de filiación.

A. Datos del niño:

Nombre.

Edad:

Sexo.

Escolaridad.

Nacionalidad.

Lugar de nacimiento entre los hermanos.

B. Datos del grupo familiar:

Padre:

Nombre.
Edad.
Escolaridad.
Ocupación y/o profesión.
Nacionalidad.

Madre:

Nombre.
Edad.
Escolaridad.
Ocupación y/o profesión.
Nacionalidad.

Hermanos:

Número de hermanos.
Para cada hermano se solicitan los siguientes items:
Nombre.
Edad.
Sexo.
Escolaridad.
Nacionalidad.

C. Otros datos del grupo familiar de convivencia (Anotar vínculo, edad, sexo y ocupación, para cada uno de los mismos).

2.2 Segundo Momento: Libre

Consigna: *"Hábleme de su hijo"*.

- Se debe dejar que el entrevistado participe en la entrevista sin intervenir mediante preguntas.
- Si el entrevistado interrogara sobre algo, se le deberá responder *"Como usted quiera"* o *"Como a usted le parezca"*.
- Si los entrevistados guardaran silencio prolongadamente, se retomará la última frase, repitiéndola a los fines de incentivar la libre asociación de los padres, para propiciar la continuación de la entrevista.
- Se pasará al tercer momento cuando se detecte que la temática libre no aporta más elementos.

2.3 Tercer Momento: Está destinado a completar las áreas relacionadas con la historia evolutiva del niño.

- Se recuerda que no se deben hacer preguntas que fuercen temáticas que los padres no quieren abordar.
- El objetivo principal es recabar datos de aquellas temáticas que no fueron mencionadas por los padres o que sólo tuvieron una referencia muy superficial. Las áreas a completar son las siguientes:
 - Embarazo (Características principales)
 - Parto (Natural, inducido).
 - Ítems evolutivos:
 - Lactancia: Natural o artificial. Tiempo de lactancia.
 - Sueño: tipo, ritmo y lugar.
 - Motricidad (tomar en cuenta las pautas evolutivas).
 - Alimentación (destete, pasaje a sólidos, comportamiento del niño).
 - Dentición (indagar si hubo trastornos).
 - Uso del chupete y mamadera.
 - Control de esfínteres (cómo y cuándo se logró).
 - Cuidado del niño (quién estuvo a cargo en los primeros años: parientes, guardería, otro).
 - Hábitos de higiene.
 - Conocimiento acerca de cómo nacen los niños y de las diferencias de sexo.
 - Juego (características generales: a qué juega, cómo juega, con quién juega, entre otros).
 - Escolaridad (nivel actual, problemas de aprendizaje, recursos educativos).
 - Reacciones afectivas (risa, llanto, protestas, otras).
 - Enfermedades y accidentes.
 - Descripción de un día de la semana en la vida del niño.
 - Descripción de un día feriado en la vida del niño.

- Descripción sobre su día de cumpleaños.
- Acontecimientos especiales: mudanzas, muertes de familiares, viajes de los padres, etc.

Nota: cabe aclarar que esto es un modelo a los efectos de los trabajos prácticos, considerando que los padres se están prestando voluntariamente para colaborar con las actividades de aprendizaje del alumno, de modo tal que no media demanda alguna.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. (1962). La entrevista inicial con los padres. En A. Aberastury, *Teoría y Técnica del Psicoanálisis de Niños* (cap. V). Bs. As.: Paidós.

Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología* (Cap I). Bs. As.: Nueva Visión.

Mannoni, M. (1998). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

Aiken, L. R. (1996) *Personality Assessment Methods and Practices*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.

Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Veccia, T. A. (2002). Teoría y Práctica de la Entrevista. En T. Veccia, B. Cattaneo, J. Calzada & M. Ibañez. *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. 11- 40. Buenos Aires: Lugar Editorial.