

Mehan (Cuadros)
 Prof.: Iglesias, Irina.

Mehan H. "Un estudio de caso en la política de la representación" en: *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Seth Chaiklin y Jean Lave (comps.) Amorrortu. 1996.

CUADRO CON LOS TRES DISCURSOS

	DOCENTE	MADRE	PSICÓLOGA
Tipos de lenguaje que utiliza cada uno	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lenguaje sociológico: atiende a factores situacionales contingentes. ◦ Habla desde el recuerdo. Hace algunas afirmaciones generales "tiene una mente muy creativa" o específicas "es capaz de leer y entender". 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lenguaje Histórico: hace referencia a acciones que realizo en una gran variedad de situaciones y a lo largo de toda su vida. ◦ Habla desde un entorno espacial y social menos circunscrito durante un tiempo más prolongado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lenguaje Psicológico: incluye formulaciones absolutas y categóricas acerca de la capacidad del alumno. ◦ Lenguaje escrito: Presentación de un informe único que se completa con elementos oficialmente aprobados: legajo, resultados de tests, notas escritas.
Descripción del niño	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lo hace a partir de las dificultades del niño. Señala que el desempeño del alumno esta influido por su motivación, el tipo de tareas que se desarrolla en el aula y el tipo de materiales en el aula. ◦ Su visión está "vinculada al contexto" del niño: un niño que aparecían en ciertas situaciones académicas con problemas específicos, pero cuyo desempeño era muy satisfactorio en otras situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Proporciona detalles acerca de la biografía y la historia de su hijo. Señala cambios y mejoras que se habían producido en el transcurso del tiempo, así como también circunstancias situaciones que constituían la fuente de sus dificultades según su opinión. ◦ Describe lo que hacia de mas niño y lo hace ahora, sus acciones de la vida cotidiana. Ve progresos y cambios "ahora cambió". Compara en diferentes edades para evaluar progresos. Lo compara también con sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Descripción acabada: "Jhane tiene 9 años, esta en 4º grado" ◦ Rastreo histórico de la escolaridad. Señala lo que le gusta hacer. Luego presenta el "caso": El problema del niño está en su cabeza. ◦ Habla de las dificultades y los problemas como propiedad del niño.
Criterios que fundamentan sus argumentaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Historia de vida cotidiana ◦ Necesidad de negociar los significados del lenguaje cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Presenta sus afirmaciones avaladas por test e instrumentos cuasi científicos. ◦ No negocian significados

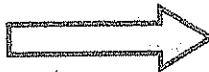
Folio 140 S/F D/F 1
 21 Educacional
 FOTOCOPIADORA
 C.E.P.S.I.

	DOCENTE	MADRE	PSICOLOGA
Metodología de obtención de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa pero no sistemática. • No dispone de elementos auxiliares. Tiempo prolongado de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa en un tiempo prolongado 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación sistemáticas pero indirectas. • Test • Tiempo limitado y recortado.
Tipo de representación de cada uno acerca del niño	<ul style="list-style-type: none"> • El problema es el problema del niño. • Pero este problema varía de una situación escolar a otra. Repara en variaciones en el rendimiento según una serie de circunstancias, por ej se desempeña mejor en situaciones grupales. • Perspectiva Sociológica: presenta un información contextual localmente situada 	<ul style="list-style-type: none"> • La madre da explicaciones alternativas, por ej las experiencias que el niño vivió y debió afrontar. • Dimensión histórica: se expresa en términos que indican cambios a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de expresión acerca del niño incluye formulaciones categóricas y absolutas acerca de la capacidad del alumno. La visión es descontextualizada. • Las representaciones que tiene son psicológicas, se expresan en un lenguaje técnico que no es cuestionado y no se piden aclaraciones. • Las representaciones psicológicas tienen un status privilegiado, por ser un lenguaje ambiguo, lleno de términos técnicos y difíciles de entender. Hay una posición de autoridad institucionalmente establecida. • El niño pasa a estar representado por un texto escrito.

DOCENTE



PIDE AYUDA



NIÑO OBJETO

REPRESENTADO EN UN TEXTO

