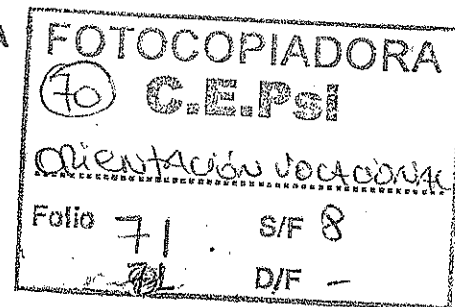


2.1.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ARGENTINA

Autor: Prof. Lic. Diana AISENSEN

aisenson@psi.uba.ar

Introducción



La investigación "La Orientación Vocacional en la Argentina" se realiza con la coordinación general de la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR), quien convocó a docentes, investigadores y profesionales de las universidades nacionales, del área de la orientación, a participar de la misma. El proyecto tiene como objetivo conocer los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes por el sistema de educación, relevando el estado de la orientación vocacional y ocupacional en el nivel medio del sistema educativo de nuestro país. Este estudio crea la primera base de datos sobre la prestación de servicios de orientación en la Argentina, información primordial para elaborar políticas públicas adecuadas en este dominio y mejorar la calidad y accesibilidad de los servicios, a los fines de poder desarrollar e implementar programas educativos y sociales en el área de la orientación. La investigación está dirigida por la Prof. Diana Aisenson y codirigida por la Prof. Nuria Cortada de Kohan, y se realiza con la participación de equipos de investigadores, profesores y profesionales de las siguientes universidades: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de Mar del Plata. Las Universidades tuvieron un director o codirector local.

Antecedentes

La Fundación Canadiense para el Desarrollo de la Carrera realizó un estudio similar en el año 1993 (Conger, Hiebert, Hong-Farrell, 1994). Dicha organización, a través del Sr. Stuart Conger, autorizó a AOUNAR a aplicar en la Argentina el cuestionario que ellos habían utilizado para relevar los datos en Canadá, en cuya diagramación tuvieron en cuenta diversas fuentes (encuestas realizadas en Canadá, Reino Unido y U.S.A). Además, se acordó que realizaríamos la adaptación del mismo.

Objetivos

- Conocer las características de los servicios de orientación que se brindan en los establecimientos de educación.
- Releva las necesidades en materias de orientación de la población que asiste a los establecimientos educativos, a los fines del diseño de programas específicos para su abordaje.

- Conocer cómo se distribuye la demanda del servicio y describir las características profesionales y de formación de los orientadores.
- Describir las áreas donde se desarrolla la orientación vocacional.
- Indagar sobre los recursos (económicos, materiales, etc.) con que cuentan los orientadores para realizar su tarea, a fin de poder recomendar acciones y medidas tendientes al mejoramiento de los insumos.

Metodología

Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, compuesto de ocho secciones, con ítems estructurados y semiestructurados, que trata de cubrir todos los dominios pertinentes de la intervención en orientación vocacional y ocupacional investigando el estado actual de la orientación: políticas y servicios de orientación; características y problemas principales de la población atendida; tareas de los orientadores e instrumentos utilizados; formación; recursos materiales; relaciones con los centros de empleo; problemas que se presentan; resultados y evaluación.

Se realizó la traducción al castellano y se confeccionó una Encuesta Piloto, administrando 50 cuestionarios a orientadores de diferentes instituciones educativas de nivel medio y universitario. Como consecuencia de la encuesta piloto y en relación a la realidad de la Orientación en la Argentina, se realizaron pequeñas modificaciones al cuestionario original para adaptarlo a nuestro país. Sin embargo, los resultados pueden ser altamente comparables con el estudio de Canadá.

Cada una de las Universidades participantes administró el cuestionario a una muestra aleatoria por conglomerados, estratificada, y en algunos casos a todas las escuelas. Los cuestionarios se aplicaron a profesionales, profesores tutores o a los directores de cada uno de los establecimientos educativos.

El procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS.

Resultados

Presentaremos algunos avances y tendencias resultantes del análisis descriptivo de algunas variables de la investigación, en los que se observan convergencias y divergencias.

Los resultados aportan datos de interés respecto de si se realiza o no orientación en las escuelas, las características de las tareas, funciones y recursos de los orientadores en el ámbito educativo, su formación y actualización, las características de la población atendida, las modalidades de atención, los problemas principales de la orientación y la evaluación de los servicios, posibilitando estudios comparativos con otros países

Conclusiones

Dada la relevancia de la Orientación Vocacional para el desarrollo personal, educativo y profesional de los jóvenes, así como del país, consideramos que a

partir del conocimiento de las necesidades y recursos existentes, podrá informarse a los organismos pertinentes para colaborar para el desarrollo de políticas que apoyen el avance del área. La finalidad es posibilitar la implementación de programas y servicios de orientación vocacional y ocupacional de calidad y eficacia para todos, a través de una inclusión más sistemática en el sistema educativo, del reconocimiento de las funciones de los orientadores y el apoyo a su correspondiente formación. La orientación vocacional y ocupacional tiene una función preventiva, posibilitando las condiciones que permiten crear en los jóvenes y las instituciones, estrategias aptas para el desarrollo de los proceso de aprendizaje y la construcción de proyectos personales de estudio y trabajo.

« Con la escolaridad hasta la adolescencia, la escuela es el lugar donde los jóvenes realizan sus opciones esenciales, y la orientación vocacional podría ayudarlos en la construcción de sus proyectos para el futuro, basados en un mayor conocimiento de si y de la realidad e exterior” (Aisenson, 2002: 23)

Bibliografía

Aisenson, Diana y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación (2002): Después de la Escuela. Buenos Aires: EUDEBA. ISBN 950-23-1222-8

Conger, Stuart, Hiebert, Bryan, Hong-Farrell, Elizabeth (1994): Counselling de Carrière et D'Emploi au Canada. Ottawa(Canada): Fondation Canadienne de Development de la Carrière. CCMMO nro. 14 1994. ISBN: 1-895813-38-7.

2.2.- ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS”.

Autora: Prof. Lic. Rosa Falcó de Jouas

Introducción

Se presentan resultados de la investigación “Estado Actual de la Orientación Vocacional en la Provincia de San Luis. Nº 4-1-9801-SECyT, realizada en la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Estuvo dirigida por la Profesora Diana Aisenson, siendo co-directora la Profesora Rosa Falcó de Jouas. Integraron el equipo como investigadores, la Profesora Nelly A. Funez, la Lic. María Aiello, la Lic. Martha Ciporkin y la Lic. María Corina Tejedor.

Los *objetivos* propuestos fueron relevar, procesar, analizar y evaluar información acerca de las necesidades y recursos existentes en orientación vocacional en distintas regiones de nuestra provincia.

Marco teórico

Desde el *marco teórico* que sustentamos consideramos algunas reflexiones en relación a la necesidad de fundamentar a la orientación vocacional ocupacional como una especialidad del campo psicológico. Esto exige repensar los supuestos científicos y éticos, el papel y la formación de los orientadores.

Los criterios para realizar esta tarea, cuándo abordarla y en qué forma constituye una acción que se encuentra en plena evolución, y se debería lograr realizarla como una tarea continua a través de toda la formación educativa. Es por ello que la Orientación Vocacional debe estar adecuadamente integrada al sistema educativo para que cada miembro de la sociedad pueda ingresar al campo laboral con una formación pertinente a sus necesidades e intereses personales.

Se necesita un sistema de Orientación eficaz, dinámico que entre otros aspectos asegure su relación con otros organismos, centros institucionales que presenten ayuda a las personas en función de una mejor calidad de vida.

En tal sentido resulta oportuno señalar un tema puntual, el de las "Políticas en Orientación", cuya implementación constituyó una de las recomendaciones de las jornadas nacionales de orientadores vocacionales de la Universidad Nacional de Mar Del Plata. (1997), en cuyo enunciado expresa se reclama a los poderes públicos la formulación de políticas en el área de orientación vocacional y laboral que fijen lineamientos, objetivos estrategias y recursos.

Así mismo, en dichos eventos científicos se reclama "La inclusión de la Orientación Vocacional-Ocupacional en todos los niveles del sistema educativo", (tal como ocurre en la mayoría de los países del mundo).

Metodología

Se trabajó con una *muestra* compuesta por 28 escuelas públicas de la provincia de San Luis, las que fueron seleccionadas en forma aleatoria.

En cuanto al instrumento utilizado, fue el mismo cuestionario que había sido empleado en Canadá, adaptado en la Universidad de Buenos Aires, con la aprobación del Sr. Stuart Conger (Fundación Canadiense para el Desarrollo de la Carrera), a fin de relevar datos sobre la realidad de la orientación en nuestro país.

Resultados de la Investigación

Los datos surgidos a partir de este relevamiento, permitieron obtener los siguientes resultados:

Se advierte que no existe una matriz óptima de desarrollo de la OVO en las instituciones educativas de la provincia de San Luis, ya que no cuenta con un plan orgánico de esta actividad. El 50% de los educadores respondieron que no llevan a cabo en forma sistemática actividades correspondientes a esta área y quienes desarrollan alguna tarea de la especialidad carece de formación e idoneidad necesaria.

En la etapa de transición escuela-trabajo se observa como un aspecto importante poder contar con la información de la realidad ocupacional, dado que un altísimo porcentaje (75%) no recibe información sobre trabajo y empleo. Esta situación se ve agravada por no establecer "Vinculación" con personal o programas vinculados al área de trabajo y empleo. Sin embargo frente al análisis "ayudaría a los estudiantes establecer una relación directa con

organismos del área de trabajo” se constata la importancia y necesidad de contar con servicios específicos en relación al trabajo.

En cuanto al desarrollo de actividades específicas de OVO la Universidad Nacional de San Luis, es el único organismo que presta servicios de Orientación Vocacional asistiendo a estudiantes de las distintas provincias, zonas de influencia y a los estudiantes, ingresantes y cursantes universitarios, observándose que las principales problemáticas están vinculadas a la necesidad de contar con la asistencia en orientación vocacional, la vinculación con la información de la realidad ocupacional y su relación con el trabajo y la inserción al mundo laboral. Se visualiza la necesidad de la Orientación y se reconoce el contacto que se mantiene con la Universidad.

En relación a los resultados de las “Funciones de la Orientación Vocacional Ocupacional vinculadas con terceros ” relevan la importancia de la orientación-trabajo e instituciones.

En este redimensionamiento es necesario conocer el aporte de otros campos del saber, lo interdisciplinario y es en este sentido que desde lo institucional como matriz identificatoria que imprime códigos representaciones, normas y rituales, la escuela constituye un espacio privilegiado. Pero también de una manera significativa aparece la Institución Familia donde los padres conforman el núcleo organizador de las experiencias vividas.

En relación a la utilización de “Herramientas e Instrumentos”, las personas que cumplen funciones de orientación en organismo e instituciones educativas dan cuenta que con muy poca frecuencia hacen uso de las mismas. Se trata de un hecho de desinformación, incidiendo en consecuencia en la no aplicación de herramientas e instrumentos. Esto se enmarca en las afirmaciones de la escasa presencia de espacio para el desarrollo de la orientación, el conocimiento y apropiación de saberes en relación a la educación y el trabajo.

Vinculados a la temática y respecto a las “Profesiones-Clasificación-Exigencias-Requisitos y Condiciones Laborales” aparecen como necesarias, se utilizan con cierta frecuencia pero los porcentajes más significativos están relacionados a las respuestas “No Saben” “No Contestan” nuevamente aparece y en forma recurrente la desinformación.

Conclusiones

Finalmente podemos afirmar que el estado de la OVO en las instituciones educativas de la provincia de San Luis no es óptimo. EL valor de esta investigación permitió visualizar en forma concreta y real el estado de desarrollo de esta especialidad, por lo que se planteó la necesidad de tareas de información y difusión en relación a la Importancia de la OVO. Estas consideraciones condujeron a la formulación de la creación de un proyecto institucional en el ámbito de la Universidad a través de la investigación *“El Proyecto Educativo Laboral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas. Estado Actual. Posibles Alternativas de Prevención e Intervención”*. (cuyos resultados finales se encuentran en la etapa de procesamiento).

Asimismo, ante la convocatoria "Del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Secretaria de Políticas Universitarias para el Proyecto de Apoyo a la Articulación: Universidad-Escuela Media nuestra Universidad presentó en Sub- proyecto articulación Universidad-Polimodal una Estrategia de Trabajo Cooperativo, donde un módulo está destinado a la orientación e información sobre carreras y campo laboral, el cual al momento actual se está desarrollando en el ámbito de cuatro escuelas públicas de la provincia y zonas de influencia.

En el cumplimiento de posibles "alternativas de prevención e intervención" (previstas en nuestro proyecto) se están realizando tareas de OVO a través de talleres vocacionales-grupos operativos de orientación con alumnos de nivel polimodal. A esto se agrega la planificación y ejecución del programa de ingreso de los aspirantes a ingresar a la Universidad en el ciclo lectivo 2004.

Título de la investigación: "Estado Actual de la Orientación Vocacional en la Provincia de San Luis. N° 4-1-9801-SECyT. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Investigadores: Lic. Rosa Falcó de Jouas- Lic. Nelly A. Funez- Lic. María Aiello-Lic. Martha Ciporkin- Lic. María Corina Tejedor.

MUESTRA: Se trabajó con una muestra compuesta por 28 escuelas públicas de la provincia de San Luis, las que fueron seleccionadas en forma aleatoria.

METODOLOGIA: Se utilizó un cuestionario adaptado por AOUNAR, con la aprobación de la fundación Canadiense a fin de relevar datos para ayudar a la asociación argentina de orientadores vocacionales de universidades nacionales a comprender la realidad de la orientación de nuestro país.

OBJETIVOS: Relevar, procesar, analizar y evaluar información acerca de las necesidades y recursos existentes de la orientación vocacional en distintas regiones de nuestra provincia.

MARCO TEORICO

Desde el marco teórico que sustentamos consideramos algunas reflexiones en relación a la necesidad de fundamentar a la orientación vocacional ocupacional como una especialidad del campo psicológico. Esto exige repensar los supuestos científicos y éticos, el papel y la formación de los orientadores. Los criterios para realizar esta tarea, cuando abordarla y en que forma constituye una acción que se encuentra en plena evolución y que la misma se debe lograr como una tarea continua a través de toda la formación educativa. Es por ello que la Orientación Vocacional debe estar adecuadamente integrada al sistema educativo para que cada miembro de la sociedad pueda ingresar al campo laboral con una formación pertinente a sus necesidades e intereses personales.

Se necesita un sistema de Orientación, eficaz, dinámico que entre otros aspectos asegure su relación con otros organismos, centros institucionales que presenten ayuda a las personas en función de una mejor calidad de vida.

En tal sentido resulta oportuno señalar un tema puntual, el de las "Políticas en Orientación", cuya implementación constituyó una de las recomendaciones de las jornadas nacionales de orientadores vocacionales de la universidad nacional de Mar Del Plata. (1997), en cuyo enunciado expresa *se reclama a los poderes públicos la formulación de políticas en el área de orientación vocacional y laboral que fijen lineamientos, objetivos estrategias y recursos.*

Así mismo, en dichos eventos científicos se reclama "La inclusión de la Orientación Vocacional-Ocupacional en todos los niveles del sistema educativo", (tal como ocurre en la mayoría de los países del mundo).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Los datos e información de este relevamiento, permitieron obtener los siguientes resultados:

Se advierte que no existe una matriz óptima de desarrollo de la OVO en las instituciones educativas de la provincia de San Luis, ya que no cuenta con un plan orgánico de esta actividad. El 50% de los educadores respondieron que no llevan a cabo en forma sistemática actividades correspondientes a esta área y quienes desarrollan alguna tarea de la especialidad carece de formación e idoneidad necesaria.

En la etapa de transición escuela-trabajo se releva como un aspecto importante contar con la información de la realidad ocupacional dado que un altísimo porcentaje (75%) No recibe información sobre trabajo y empleo. Esta situación se ve agravada por no establecer "Vinculación" con personal o programas vinculados al área de trabajo y empleo. Sin embargo frente al análisis "ayudaría a los estudiantes establecer una relación directa con organismos del área de trabajo" se constata la importancia y necesidad de contar con servicios específicos en relación al trabajo.

En cuanto al desarrollo de actividades específicas de OVO la Universidad Nacional de San Luis, es el único organismo que presta servicios de Orientación Vocacional asistiendo a estudiantes de las distintas provincias, zonas de influencia y a los estudiantes, ingresantes y cursantes universitarios. Observándose que las principales problemáticas están vinculadas a la necesidad de contar con la asistencia en orientación vocacional, la vinculación con la información de la realidad ocupacional y su relación con el trabajo y la inserción al mundo laboral. Se visualiza la necesidad de la Orientación y se reconoce el contacto que se mantiene con la universidad.

En relación a los resultados de las "Funciones de la Orientación Vocacional Ocupacional vinculadas con terceros " relevan la importancia de la orientación-trabajo e instituciones.

En este redimensionamiento es necesario conocer el aporte de otros campos del saber, lo interdisciplinario y es en este sentido que desde lo institucional como matriz identificatoria que imprime códigos representaciones, normas y rituales, la escuela constituye un espacio privilegiado. Pero también de una

manera significativa aparece la Institución Familia donde los padres conforman el núcleo organizador de las experiencias vividas.

En relación a la utilización de "Herramientas e Instrumentos" por las personas que cumplen funciones de orientación en organismo e instituciones educativas dan cuenta que con muy poca frecuencia hacen uso de las mismas. Se trata de un hecho de desinformación, incidiendo en consecuencia en la no aplicación de herramientas e instrumentos. Esto se enmarca en las afirmaciones de la escasa presencia de espacio para el desarrollo de la orientación, el conocimiento y apropiación de saberes en relación a la educación y el trabajo.

Vinculados a la temática y respecto a las "Profesiones-Clasificación-Exigencias-Requisitos y Condiciones Laborales" aparecen como necesarias, se utilizan con cierta frecuencia pero los porcentajes más significativos están relacionados a las respuestas "No Saben" "No Contestan" nuevamente aparece y en forma recurrente la desinformación.

Finalmente podemos afirmar que el estado de la OVO en las instituciones educativas de la provincia de San Luis no es óptimo. EL valor de esta investigación permitió visualizar en forma concreta y real el estado de desarrollo de esta especialidad, por lo que se planteó la necesidad de tareas de información y difusión en relación a la Importancia de la OVO. Estas consideraciones condujeron a la formulación de la creación de un proyecto institucional en el ámbito de la universidad a través de la investigación "*El Proyecto Educativo Laboral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas. Estado Actual. Posibles Alternativas de Prevención e Intervención.* (cuyos resultados finales se encuentran en la etapa de procesamiento).

A sí mismo ante la convocatoria "Del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Secretaría de Políticas Universitarias en el Proyecto de Apoyo a la Articulación: Universidad-Escuela Media nuestra universidad presentó en Sub-proyecto articulación Universidad-Polimodal una Estrategia de Trabajo Cooperativo, donde un modulo está destinado a la orientación e información sobre carreras y campo laboral, el cual al momento actual se está desarrollando en el ámbito de cuatro escuelas públicas de la provincia y zonas de influencia.

En el cumplimiento de posibles "alternativas de prevención e intervención" (previstas en nuestro proyecto) se están realizando tareas de OVO a través de talleres vocacionales-grupos operativos de orientación con alumnos de nivel polimodal. A esto se agrega la planificación y ejecución del programa de ingreso de los aspirantes a ingresar a la universidad en el ciclo lectivo 2004.