



f) Se le solicita que defina cuáles de las profesiones-ocupaciones seleccionadas en c) considera más afines con sus preferencias e inclinaciones.

Se le pide que elija aquellas que más le gustan, con las cuales se siente más cómodo/a. Se comenta sobre estas alternativas, qué sabe de ellas, qué le gustaría saber, cómo podría hacer para obtener mayor información.

Puede solicitarse que intente definir, entre las opciones preferidas, cuáles encuentra más afines a su búsqueda, cómo se vería estudiando o trabajando en esa opción.

Es necesario dedicarle tiempo a esta técnica, que generalmente lleva al menos dos encuentros.

Si se trata de una tarea grupal, deberá prepararse un mazo para compartir entre cinco integrantes como máximo, es decir, que si el grupo es más numeroso, se subdivide en equipos y cada subgrupo trabaja con otro juego de tarjetas, realizando los distintos pasos que serán compartidos luego con los demás subgrupos.

Las etapas descritas en los apartados e) y f) son de realización individual. Por lo tanto, si la tarea se realiza en grupo, estas etapas serán anotadas en forma personal, en una hoja con el nombre de quien responde.

Luego, las distintas opciones serán comentadas grupalmente.

#### ANÁLISIS DE LA DEMANDA OCUPACIONAL

Estudio de los avisos clasificados en los que se solicitan empleados.

Se dispone de la sección de avisos clasificados o de otras donde habitualmente se ofrezcan empleos, de uno o más diarios.

- ¿Qué empleos hay disponibles?
- ¿Qué requisitos se solicitan en los aspirantes?
- ¿Qué se ofrece?

Intercambios grupales.

Este análisis puede realizarse con un seguimiento que abarque un determinado período de tiempo, de modo que resalten ciertas tendencias del mercado laboral.

Pueden tomarse distintos diarios y compararse la información obtenida en los diversos medios.

#### ELABORACIÓN DE UN LISTADO DE 10 CARRERAS U OCUPACIONES PREFERIDAS

Cada una se escribe en una página o ficha, y se anotan:

- el campo de trabajo.
- los conocimientos requeridos.
- las condiciones o aptitudes de los aspirantes.
- todo otro dato de interés para formarse una idea de esa actividad laboral.

¿Cómo se sentiría la persona desempeñando esa actividad?

¿Qué datos falta conocer?

¿Cómo pueden obtenerse?

#### SELECCIÓN DE NOTICIAS PERIODÍSTICAS QUE INTERESEN

Lectura y comentario de cada noticia.

¿Por qué se la seleccionó?

¿Qué ocupaciones y profesiones están involucradas o podrían involucrarse de distintas maneras en ella?

¿Por qué?

Realizar un listado de las ocupaciones relacionadas con la noticia. Esta actividad puede realizarse tanto en forma grupal como individual.

#### AVISOS PREFERIDOS

Selección personal de avisos en los que se ofrece empleo, para decidir a cuáles le gustaría postularse.

¿Por qué los elige?

¿Qué le agrada en cada uno de ellos?

*Cualquiera de estos recursos, como ya mencionamos, requiere ofrecer a los consultantes un espacio reflexivo y elaborativo para compartir sus impresiones, temores, fantasmas, malos entendidos, para dar lugar al despliegue de todo lo subjetivo que tiene el proceso informativo, que por momentos o en determinados aspectos lo obstaculiza o distorsiona.*

#### PALABRAS SIGNIFICATIVAS

Los participantes, en equipos de hasta cinco, intercambian ideas sobre la significación de palabras empleadas en esta etapa de la O.V.:

- trabajo
- ocupación

- empleo
- profesión
- quehacer
- estudio
- vocación

¿Qué sentidos comparten estos términos? ¿En qué se diferencian? Uno de los integrantes anota las significaciones trabajadas por el grupo. Luego las comparten con otros equipos.

La serie de palabras puede incluir otros términos, relacionados con lo económico:

- sueldo
- jornal
- arancel
- honorario
- retribución
- remuneración

Esta propuesta da lugar a movilizar y esclarecer ideas y afectos referentes al campo ocupacional-laboral-social-económico.

Puede utilizarse también en O.V. individual, entonces se le solicita a quien se orienta que anote el sentido de estos términos para comentarlos durante la entrevista.

#### QUÉ SIGNIFICAN PARA MÍ...

Cuando las opciones entre las cuales duda el/la orientado/a son pocas (como máximo, tres o cuatro), le solicitamos que escriba tantas columnas como opciones quedan, encabezándolas con el nombre de cada carrera u ocupación.

#### Ejemplos:

comercialización	administración de empresas	
diseño gráfico	diseño de imagen y sonido	publicidad

Le pedimos que en cada columna escriba palabras o frases de lo que significan para él o ella cada una de esas opciones. A continuación, trabajamos sobre los emergentes -el sentido que tienen los términos elegidos para el sujeto, y de ahí, el sentido personal de la alternativa a la que se relacionan.

#### COLLAGES: «LAS CARRERAS Y YO»; «LAS OCUPACIONES Y YO».

Para trabajar la significación personal de cada alternativa, cuando son pocas y aún el/la consultante no llega a decidirse por una de ellas, le proponemos que realice un collage con cada una de las carreras u ocupaciones en duda.

El collage consistirá en seleccionar y combinar en una hoja grande, palabras, frases y figuras que representen a cada opción, en relación al consultante.

Se trabaja esclareciendo los emergentes, durante el diálogo en el cual aquél explica sus producciones.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo - *Guía de Estudios, Carreras y Planes 1994. Universidades y Terciarios*, (2 tomos). Bs. As., 1993.
- Bohoslavsky, Rodolfo - «La información ocupacional en orientación vocacional», en *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Ed. Galerna, Ira. ed., Bs. As., 1971.
- Canessa, Graciela - «Las fuentes vivas de la información vocacional», en Elizalde, J. H. y Rodríguez de Costa, A. M. (compiladores), *Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación*. Ed. Roca Viva, Montevideo, 1990.
- García, María Cecilia y otros - *Guía integral educativa*. Año 5, n° 5, 1994, Ed. Magín, Bs. As., 1993.
- Elizalde, J. H. y Rodríguez de Costa, A. M. - «Propuestas para un programa de información vocacional-ocupacional» en O.C.
- Faletty, Claire; Bertone de Dorin, Lila; Canale, Delia - *Guía del escolar 1989*. Ed. Eudeba, Bs. As., 1988.
- López Bonelli, Angela - «Otras técnicas», cap. V de *La orientación vocacional como proceso*. Ed. El Ateneo, Bs. As., 1989.
- Martín, Teresa (Directora) - *Revista vocacional. Guía de carreras universitarias*. Ed. Carlos A. Segura, Bs. As. Año II, Nro. 2, Edición 94.
- Sturm de Jaunarena, Nora - «Marcos de referencia y nuevas técnicas utilizadas en el trabajo institucional y privado». En *Actas del II Seminario de Orientación Vocacional Ocupacional*, Mendoza, 1988.
- Terragno, Danila (Directora ejecutiva) y otros - *El qué y dónde*. Ed. Coyuntura, (C) Iniciativa, Bs. As., 1993.