



"La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional"

Psic. Mirta Gavilán de Labourdette

Prof. de Psic. Graciela Souto

La entrevista es, a nuestro criterio, el principal instrumento del proceso de Orientación; y es por eso, que la hemos elegido como objeto de nuestro trabajo.

Delimitaremos, en especial, la conceptualización de la primera Entrevista por ser la que permite establecer el diagnóstico o prediagnóstico sobre el grado de orientabilidad del sujeto.

Entendemos por grado de orientabilidad el nivel de compromiso personal ante la elección vocacional.

Debemos hacer la aclaración que el diagnóstico de orientabilidad no siempre puede realizarse en la primera entrevista; a veces se hace necesario completarlo en una segunda y eventualmente profundizarla en sucesivas.

Si bien los lineamientos de las Entrevistas durante todo el proceso siguen las premisas generales de toda entrevista psicológica (Bleger, Ulloa, Bohoslavsky), la primera Entrevista en la Orientación reviste características propias que se originan en la finalidad diagnóstica a la que podemos arribar. Por eso creemos importante deslizar en el presente trabajo, los aspectos más salientes que puedan proporcionar parámetros dentro de los cuales nos movemos para la realización de dicho diagnóstico.

Una de las observaciones que generalmente realizamos a través de nuestros controles es que frente a un Proceso de Orientación, el Psicólogo cae con frecuencia en dos tipos de entrevistas, influenciadas respectivamente, una de ellas por el modelo clínico (la entrevista psicoanalítica), y por la historia clínica la otra. La primera resulta totalmente abierta, mientras que la segunda se cierra sobre ella misma.

La primera entrevista en Orientación Vocacional sintetiza aspectos de las dos anteriormente mencionadas, ya que es necesario que en ciertos momentos el sujeto a orientar exprese libremente su conflictiva ante la elección (que puede encubrir o no aspectos más profundos que la elección en el aquí y ahora) como así también debemos conocer aspectos de la historia vital del sujeto que configuran un aporte fundamental para el diagnóstico citado.

Si partimos de las primeras entrevistas tienen como objetivo arribar a un diagnóstico de orientabilidad del sujeto, tendremos que plantearnos cuál es la problemática que trae él mismo a la entrevista, y qué le impide llegar a una elección.

La Elección Vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes y afirmar sus verdaderos intereses, y porque le permiten no contradecir la estructura de su personalidad básica.

Además debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que el individuo está inserto, propiciando con ello el fenómeno de actividades útiles para el desarrollo de la comunidad social en todas las direcciones.

En nuestra experiencia institucional, privada y de control, hemos encontrado distintas situaciones en las que el sujeto acude a solicitar una orientación vocacional.

Sin pretender ser exhaustivos en esta consideración y siendo por razones didácticas en cierta forma esquemáticas, podemos decir que las situaciones más frecuentes en las que el adolescente llega a la orientación se pueden agrupar en las siguientes categorías.

1. Con falta de información o con distorsiones sobre la misma:

Ampliamos este concepto en nuestro trabajo: Propuesta para la creación de un Centro de Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, año 1979.

“Entendemos por información profesional todos aquellos datos relacionados para la preparación previa para el ejercicio de éstos”.

Es por eso que el objetivo de la Información apunta a resolver la situación por la que atraviesan estos adolescentes que tienen una información distorsionada o deficiente. Frente a la situación de estos adolescentes la primera entrevista deberá afrontar, delimitar es la situación real en estos casos.

Siguiendo el trabajo citado diremos “que la información Profesional puede tomarse desde dos perspectivas: la Pedagógica y la Psicológica.

Desde la perspectiva Pedagógica, la acción fundamental es la de transmitir la información. Los agentes sistemáticos, la escuela como principal Institución, en muchos casos nos ha brindado un marco informativo y de conocimiento que refleje la realidad circundante. Este es el caso del adolescente que fundamentalmente necesita un buen proceso de Información y es a quienes las Instituciones Educativas pueden brindar mayor apoyo.

Desde la perspectiva Psicológica la Información busca corregir las distorsiones que el adolescente tiene del mundo ocupacional adulto. Distorsiones que surgen de factores personales y/o culturales”.

2. Estarían incluidos dentro de esta categoría los sujetos que llegan a la primera entrevista no sólo con un desconocimiento de la posibilidades externas por falta o distorsión en la información, sino además por desconocer sus propias potencialidades, es decir por no haber logrado un autoconocimiento.

La problemática del desconocimiento de sus potencialidades puede incluir lo manifiesto que el sujeto trae y además, lo no manifiesto, que no necesariamente tiene que ser reprimido. En muchos casos lo manifiesto y lo no manifiesto están en oposición y en otras oportunidades puede haber coincidencia.

Refiriéndose a Erikson, durante la crisis normativa o adolescente los procesos de desprendimiento y diferenciación desorganizan y desestructuran la identidad lograda hasta ese momento; del resultado de la tolerancia a esta crisis, y de los mecanismos empleados para superarla, surgirán formas de relación con su mundo interno y su mundo externo. Y esto interferirá en su vínculo positivo con un objeto carrera.

Frente a esta situación, tenemos que observar en que medida las fantasías ante el objeto carrera y los mecanismos defensivos que instrumenta el adolescente ante la crisis que atraviesa, le impide el logro de una Identidad Ocupacional.

De acuerdo a los mecanismos empleados para superar esta crisis y la forma de vincularse con el objeto carrera, podemos diagnosticar que el adolescente, luego de señalismos oportunos durante todo el proceso, llegará a una buena elección y a un vínculo positivo.

El diagnóstico nos permitirá establecer hipótesis sobre los distintos vínculos, donde el psicólogo orientador opera fundamentalmente con los vínculos futuros; mientras los actuales y pasados actúan como complementos para el diagnóstico.

3. Estarán en esta categoría todos aquellos adolescentes cuya problemática frente a la elección vocacional sería un emergente más de conflictos personales más profundos, que obstaculizan el logro de la Identidad Ocupacional madura.

Es decir, los mecanismos negativos empleados para superar la crisis, unidos a situaciones anteriormente conflictivas, le impedirán al adolescente llegar a una elección óptima; por lo tanto deberá entrar en un proceso psicoterapéutico que, de acuerdo a la magnitud y tipo de problemática, podrá ser previo al proceso de orientación, (es decir que hasta tanto no modifique la situación señalada, no podrá realizar una elección óptima) o paralelo al mismo.

De todo lo expuesto surge la importancia de focalizar el problema desde la primera o primeras entrevistas; los aspectos técnicos pertenecen al marco teórico de toda Entrevista Psicológica en general y de las de Orientación en particular.

Luego de focalizado el problema se realizará el encuadre del Proceso (que será objeto de otro trabajo) que dependerá del diagnóstico de orientabilidad del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- Bleger José, Temas de Psicología "La entrevista Psicológica", Nueva visión 1977.-
- 2- ERIKSON Eric, "Identidad, Juventud y Crisis", Paidós 1974.
- 3- BOHOSLAVSKY Rodolfo, "La Orientación Vocacional. La estrategia clínica", Nueva visión 1974.-
- 4- FERNANDEZ MOUJAN O., "Abordaje teórico y clínico del adolescente", Nueva visión 1976.-
- 5- REUCHLIN Maurice; "La Orientación y la Ciencias Humanas", Revista L'orientation Scolaire et professionnelle Nro. 1º 1972.-
- 6- Actas del primer Seminario de Perfeccionamiento en Orientación Vocacional, U.B.A. 1972.-