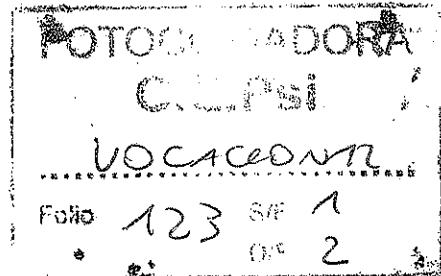




Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Psicología
Cátedra de Orientación Vocacional
Prof. Titular: Dra Mirta Gavilán
Prof. Adjunto: Psic. Cristina Quiles
J.T.P.: Psic. Teresita Chá



EL PROCESO ESPECÍFICO INDIVIDUAL EN EL MARCO DEL MODELO TEORICO OPERATIVO DE LA ORIENTACIÓN:

Psic. Cristina Quiles

Importancia del contexto macrosocial actual. Características del macroproceso:

- Se producen profundas transformaciones políticas, económicas, tecnológicas y socioculturales.
- Es un período de transición en la historia de la humanidad somos generaciones atravesadas por el pasaje de un milenio a otro.
- Desaparecen los grandes proyectos colectivos, se acentúa el individualismo, se diseminan los ideales colectivos.
- Se exalta el consumo y la importancia de lo corporal, se valora el culto a la liberación personal sobre la base de acciones individuales.
- La lógica del instante, la cultura del zapping, la necesidad de la satisfacción en la inmediatez, son rasgos predominantes de la sociedad actual

Jóvenes que finalizan la educación media. El tránsito de una etapa a otra. Un corte en el microproceso.

- En este contexto, la situación para los jóvenes que están terminando la escuela secundaria supone pensar la elección de una carrera en el marco de un proyecto personal más amplio.
- Terminar la escolaridad media es transitar una crisis, un reacomodamiento que conlleva a la reconstitución de representaciones vinculadas al presente y

al proyecto futuro cuyos efectos tienen fuertes implicancias en la constitución subjetiva de los procesos identificatorios.

- Es imprescindible apelar a abordajes interdisciplinarios, con marcos teóricos flexibles que posibiliten intervenciones orientadoras acordes a las problemáticas que se presentan, considerando las diversidades culturales, diferencias de género, de capacidades y discapacidades, etc.
- Importancia de las etapas evolutivas, constitución de la identidad personal. Influencia del entorno familiar, influencia de los procesos educativos en el sistema formal de educación. Otros factores de influencia en la constitución de la subjetividad.
- El sujeto que demanda orientación es portador de una historia intra e intersubjetiva, una historia de vínculos y de identificaciones, que ha ido configurando un sujeto social, en interacción con la familia, la escuela, otras instituciones y la sociedad.
- Es un sujeto atravesado por procesos identificatorios en los que se ha ido gestando “el ideal del yo”. Procesos estructurantes que generan un particular modo de “ser y hacer” en el mundo, una particular manera de relacionarse consigo mismo, con los objetos y los otros sujetos.
- Es un sujeto que vive la crisis vocacional de modo singular.
- La elaboración de un proyecto, la elección de un estudio o trabajo, moviliza y actualiza, todos los entretreídos inter e intrasubjetivos, en un proceso continuo.
- Decidir qué hacer no surge en forma aislada en un determinado momento. Se trata de un proceso en desarrollo, en el que, cada etapa del mismo adquiere su particular significado en relación a la que le precede y a la que le sucede.
- El proceso orientador adquiere un carácter eminentemente preventivo, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros y lo otro.
- Se promueven aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para postergar gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.

Secuencias del proceso:

Entrevistas iniciales o primeras entrevistas:

- Estas entrevistas permiten conocer la demanda del sujeto, sus preocupaciones manifiestas. La situación por la que está atravesando. Se identifican las ansiedades predominantes a fin de visualizar el grado de orientabilidad. Se formula el encuadre de trabajo.

Entrevistas de profundización:

- El propósito es conocer la historia personal del orientado. Sus trayectos educativos y/o laborales. Reconocer el posicionamiento familiar o del contexto vincular significativo para el orientado en relación a la elaboración de su proyecto personal. Reconocer identificaciones predominantes. Fantasías respecto de su proyecto de vida. Rasgos de personalidad. Visualizar tensiones de dependencia /independencia. Grado de autonomía en la toma de decisiones. Grado de autoconocimiento o conocimiento de sí mismo. Reconocimiento del contexto y de la realidad en la que está inserto.

Entrevistas de examen psicológico:

- El propósito es explorar a través de pruebas psicológicas proyectivas y técnicas específicas y no específicas de orientación diferentes aspectos de la personalidad del orientado. Conocer a través de estos instrumentos su posicionamiento en relación al proceso. Se exploran intereses y aptitudes en relación al proyecto personal.

Algunos instrumentos de exploración de la personalidad necesarios para ajustar el diagnóstico de orientabilidad.

- Test de Frases incompletas.
- Desiderativo Vocacional.
- Test de Apercepción Temática de Murray (TAT)
- Rendimiento Intelectual: Test de Wechsler Bellevue.
- Tests de Aptitudes Diferenciales.(DAT)

Entrevistas de esclarecimiento:

- Se trata de identificar y señalar cuáles son los facilitadores u obstaculizadores en el proceso. Se redefine el encuadre de trabajo.
- En esta etapa del proceso es imprescindible realizar una devolución de lo que el orientador observó durante las primeras entrevistas y las entrevistas de exploración diagnóstica, a fin de re-situar el proceso con el propósito de focalizar en la conflictiva de elección.

Entrevistas centradas en la información:

- Se corrigen distorsiones respecto de la información que tiene el joven. Se amplía la información en relación a las posibilidades educativas y/o laborales a las que puede acceder. Se aplican técnicas específicas para trabajar la información. Se orienta a realizar entrevistas con profesionales y estudiantes y a concurrir a instituciones de su interés a fin de tener un contacto directo con los ámbitos de estudio.

Diferentes procedimientos y técnicas para trabajar la información:

- Técnica de R:O. (realidad ocupacional)
- Imágenes ocupacionales (Rascován)
- Juegos con diccionarios y guías de carreras.
- Materiales impresos
- Materiales informatizados
- Entrevistas telefónicas
- Entrevistas y encuentros presenciales
- Visitas a instituciones
- Paneles
- Mesas redondas
- Talleres
- Monografías profesionales
- Videos
- Películas,
- Recorridos virtuales

Entrevistas de integración y síntesis:

- Supone una integración de todos los aspectos vistos y profundizados durante el proceso. Una autoevaluación por parte del orientado de su recorrido hasta su decisión final. El orientador puntuará los aspectos más significativos del proceso en relación a lo verbalizado y a lo no verbalizado por el orientado. Además se aclararán todas las dudas dejando abierta la posibilidad de otra entrevista si fuera necesario, a elección del orientado.

Bibliografía:

- Bennett,G; Seashore H; Wesman a (1999): "Test de Aptitudes Diferenciales" (DAT), Manual Forma T, Buenos Aires, Piados.
- Bohoslavsky, R.(1984): "Orientación Vocacional. La estrategia clínica". Edit. Nueva Visión.
- Brea, M. (1965) "La información ocupacional como etapa del proceso de orientación vocacional". Actas de las Primeras Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional.

- Canessa Graciela (1990) "Las fuentes vivas de la información vocacional" en Elizalde, J. en Rodríguez A., "Orientación Vocacional espacio de reflexión confrontación y creación". Edit. Roca Viva, Montevideo, Uruguay.
- Casullo, M. (1994): "El proceso de tomar decisiones". Cap.II, en Casullo-Cayssials: Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Edit. Piados.
- Fogliatto, H. – Pérez, E. (1997) "Sistema de Orientación Vocacional informatizado" (SOVI). Edit. Guadalupe. Buenos Aires.
- Fogliatto, H. (1991). "Cuestionario de Intereses profesionales.(C.I.P.)" Edit. Guadalupe,
- Gavilán, M. – Souto, G. (1982) "La primera entrevista en el proceso de Orientación Vocacional". Revista Nro. 9, Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P.
- Gavilán, M. (2006): "La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma". Edit. Homo Sapiens. Bs. As.
- Holland J. L. (1987) "Vocational Preferences Inventory (VPI)", Odesa, FL Psychological Assesment Resources.
- Kuder F. (1980) "Registro de preferencias ocupacionales", Madrid TEA.
- López Bonelli, A. (1989.): " La Orientación Vocacional como proceso". Edit. El Ateneo. Bs.As.
- Muller, M.: Müller, M. (1997) (reimpresión) Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. III. Instrumentos de la orientación vocacional. IV. Grupo operativo en orientación vocacional.
- Müller, M. (1994). Descubrir el camino. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (1998). Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Buenos Aires: Bonum.
- Murray, E. (1978) "Test de Apercepción Temática" (T. A.T), Edit. Paidós, Bs. As.
- Super D. (1967) "Psicología de los Intereses y las vocaciones". Edit. Kapeluz, Bs. As.